



ALAPVETŐ JOGOK BIZTOSA
AZ ENSZ NEMZETI EMBERI JOGI INTÉZMÉNYE

Az alapvető jogok biztosának

JELENTÉSE

az AJB-552-115/2022. számú ügyben

Az iskolaórség rendszerének átfogó vizsgálata során a Nagyatádi Általános Iskola Árpád Fejedelem Tagintézményében tett helyszíni látogatással összefüggésben

(előzményi ügy: RI-AJBH-698/2022)

Előadó: Dr. Martikán Erzsébet

Érintett szervek: - Nagyatádi Általános Iskola Árpád Fejedelem

Tagintézménye

- Országos Rendőr-főkapitányság Bűnügyi Főigazgatóság

Bűnügyi Főosztály Iskolapartnerségi Osztály

- Somogy Megyei Rendőr-főkapitányság

2022.

A vizsgálat megindítása

A Rendőrségről szóló 1994. évi XXXIV. törvény (a továbbiakban: Rtv.) alapján a Rendőrség a nevelési-oktatási intézmények rendjének fenntartását – a nevelési-oktatási intézmény területén tanítási időben – iskolaőrség útján biztosíthatja. A köznevelési és szakképzési intézmény kérésére, együttműködési megállapodás alapján intézményenként egy fő, a Rendőrség munkavállalói állományában lévő iskolaőr látja el szolgálatát.

Az iskolaőr a rendőrségi törvényben meghatározott feladatokat ellátó, kényszerítő eszközzel felszerelt, sajátos jogokkal felruházott, szolgálati egyenruhával és szolgálati igazolvánnyal rendelkező személy, aki az általános rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szervvel munkaviszonyban áll. Feladata, hogy az adott intézmény tanulói, pedagógusai, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai biztonságát sértő vagy veszélyeztető cselekményeket megelőzze, azokkal szemben megfelelően intézkedjen, biztosítva ezzel a köznevelési feladatok zavartalan ellátását. Az iskolaőr az Országos Rendőr-főkapitányság (a továbbiakban: ORFK) irányítása alatt működik, intézkedéseivel az Rtv. szerinti jogorvoslati rendszer érvényesül. A 2020. szeptember 1-jétől működő iskolaőrség tevékenysége – lévén az intézkedéskezdemenyezési és kényszerítőeszköz-alkalmazási lehetőséggel rendelkezik a diákokkal szemben – markánsan érinti a nevelési-oktatási intézményben tanuló gyermekek alapvető jogait.

Vizsgálati és eljárás-indítási lehetőségeimet az alapvető jogok biztosáról szóló 2011. évi CXI. törvény (a továbbiakban: Ajbt.) 18. §-a határozza meg. E § (1) bekezdésének f) pontja szerint vizsgálati hatáskörömbé tartoznak a rendvédelmi szervek. E § (4) bekezdése rögzíti továbbá *ex officio* eljárási jogosultságomat. A hivatkozott jogszabályhely szerint a hivatalból indított eljárás természetes személyek pontosan meg nem határozható, nagyobb csoportját érintő visszásság kivizsgálására vagy egy alapvető jog érvényesülésének átfogó vizsgálatára irányulhat. Mindemellett kiemelendő, hogy – különösen hivatalból indított eljárások lefolytatásával – megkülönböztetett figyelmet kell fordítanom a gyermekek jogainak a védelmére.¹

A fentiekre tekintettel a Somogy megyei iskolákban szolgálatot teljesítő iskolaőrök tevékenységének átfogó vizsgálata céljából 2022. június 13-án hivatalból vizsgálatot indítottam.

A hivatalból indított vizsgálat keretében munkatársaim – az Ajbt. 21. §-ának (1) bekezdés d) pontja, valamint 22. §-a alapján, helyszíni látogatás keretében – több olyan oktatási intézményt is felkerestek, illetve a jövőben fel fognak keresni, amelyekben iskolaőr működik. Ebben a jelentésben a *Nagyatádi Általános Iskola Árpád Fejedelem Tagintézményében* szolgálatot teljesítő iskolaőr tevékenységét érintő helyszíni látogatás megállapításait összegzem.

A látogatás időpontja:

2022. december 7.

A látogatás résztvevői:

Dr. Martikán Erzsébet

Gábor Brigitta

Az érintett alapvető jogok és alkotmányos elvek

¹ Ajbt. 1. § (2) bekezdés b) pont

- Az emberi méltósághoz való alapvető jog [Alaptörvény II. cikk]
- Az oktatáshoz való jog: „Minden magyar állampolgárnak joga van a művelődéshez. Magyarország ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező alapfokú, az ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú, valamint a képességei alapján mindenki számára hozzáférhető felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők törvényben meghatározottak szerinti anyagi támogatásával biztosítja.” [Alaptörvény XI. cikk (1)-(2) bekezdés];
- A gyermekek védelemhez és gondoskodáshoz való joga: „Minden gyermeknek joga van a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.” [Alaptörvény XVI. cikk (1) bekezdés];
- A testi és lelki egészséghez való jog: „Mindenkinek joga van a testi és lelki egészséghez.” [Alaptörvény XX. cikk (1) bekezdés].

Az alkalmazott jogforrások

- Magyarország Alaptörvénye
- A Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről szóló 1991. évi LXIV. törvény, (a továbbiakban: Gyermekjogi Egyezmény);
- Az alapvető jogok biztosáról szóló 2011. évi CXI. törvény (a továbbiakban: Ajbt.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, (a továbbiakban: Gyt.);
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Köznev. tv.)
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (a továbbiakban: Ptk.)
- A Rendőrségről szóló 1994. évi XXXIV. törvény (a továbbiakban: Rtv.)
- A rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról szóló 2015. évi XLII. törvény (a továbbiakban: Hszt.)
- A rendőrség szolgálati szabályzatáról szóló 30/2011. (IX. 22.) BM rendelet (a továbbiakban: Szolgálati Szabályzat)
- Az iskolaőrökről szóló 27/2020. (VII. 17.) BM rendelet (a továbbiakban: BM rendelet)
- Az iskolaőrség tevékenységéről szóló 19/2020. (IX. 10.) ORFK utasítás (a továbbiakban: ORFK utasítás)

A megállapított tényállás

Az Alapvető Jogok Biztosának Hivatala Rendészeti Igazgatóságának (a továbbiakban: Hivatal) munkatársait a *Nagyatádi Általános Iskola Árpád Fejedelem* (7500 Nagyatád, Árpád utca 2., a továbbiakban: Iskola) igazgatója, valamint az Iskolában szolgálatot teljesítő iskolaőr fogadta, akik beszámoltak az iskolaőri tevékenységgel kapcsolatos tapasztalataikról, észrevételeikről.

Az iskoláról

Az Iskola iránt nagy az érdeklődés, a környező települések lakói és a helyiek is jó intézménynek tartják.

Az Iskola gyermeklétszáma 370-380 fő között mozog, mely a hozzá tartozó „anyaotthon” látogatottságának számában folyamatosan változik. Jelenleg 372 diák folytatja itt tanulmányait. Az iskolába körzetek szerint nyernek felvételt a tanulók.

Az Iskola biztosítja a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő diákok oktatását is. Ezen diákok aránya az igazgató beszámolója szerint magas. Az intézményben jelenleg 52 hátrányos, és 17 halmozottan hátrányos helyzetű gyermek tanul. Az Iskola nagy gondot fordít a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelésére, oktatására. Az ő ellátásukról intézményünk gyógy-és fejlesztőpedagógusai gondoskodnak a törvényi előírásoknak megfelelő óraszámban. Érzékszervi fogyatékkal élő tanulóik ellátását a kaposvári *Duráczky Módszertani Központ és az Éltés EGYMI* utazó tanárai segítik, akikkel évek óta nagyon jó és eredményes munkakapcsolatban dolgoznak. Gyengébb képességű, lemaradást mutató tanulóik felzárkóztatásáról korrepetálásokon gondoskodnak tanítóik, szaktanáraik. Az erre fordított időkeret jelentős.

Alsó tagozaton tantárgycsoportos oktatás folyik, minden osztály önálló napközis csoportként is működik. Felső tagozaton az 5. és 6. évfolyamok önálló csoportokba, a 7. és 8. évfolyamok összevont csoportokba szerveződnek a délutáni napközis foglalkozások idejére.

Kiemelt figyelmet fordítanak tehetséges tanulóik fejlesztésére, versenyeztetésére, elsősorban magyar, matematika, képzőművészet, testnevelés és sport területén. Felkészítésüket szakkörök és tehetséggondozó foglalkozások keretében valósítják meg. Minden tanévben több olyan tanulójuk van, aki országos, ill. megyei versenyekre eljut és helyezést ér el.

A tantestületet jól összeszokott, együttműködésre képes, elhivatott, innovatív, munkájára igényes pedagógus közösség alkotja. Kor szerinti összetétel alapján inkább a több éve pályán lévő, gyakorlott pedagógusok vannak nagyobb arányban, de a fiatalabb pedagógusok révén biztosított az utánpótlás is. Szakos ellátottságuk 100%-os. A diákok már az első osztálytól két nyelv (angol, német) közül választhatnak, amelyeket csoportbontásban tanulnak. Szintén csoportbontásban tanítják az informatikát, ill. a magas létszámú osztályaikban a magyar nyelv és irodalmat, valamint a matematikát.

Az iskolaőri tevékenységről

A látogatásunk idején szolgálatot teljesítő iskolaőr 2020 októberétől látja el iskolaőri feladatait az intézményben. Az iskolaőrt a munkába állásakor egy iskolagyűlésen bemutatták a diákoknak, ezzel is segítve ezzel a beilleszkedését. Elmagarázták a tanulóknak, hogy az iskolaőr jelenléte az ő érdeküket szolgálja.

Az iskolaőri szolgálat időtartama tanítási időben reggel 7 órától 15 óráig tart. A látogatáskor az iskolaőr bemutatta a szolgálati helyét. Az iskolaőr elmondta, hogy minden technikai eszköz a rendelkezésére áll. Az iskolaőrnek biztosítottak továbbá zárható szekrényt, laptopot, mobiltelefont, valamint internet-elérési lehetőséget is. Az előírt felszerelések, mint a formaruha, a rendőrbot, a vegyi eszköz és a bilincs egyaránt biztosított az iskolaőrnek a feladatellátásához.

Az iskolaőr a megérkezését követően, szolgálatát a koordinátor felé történő bejelentkezéssel kezdi meg, tevékenységét alapvetően az Iskola folyosóin és udvarán való járőrözéssel látja el, így garantálva az intézmény rendjét. Reggel 7 és 8 óra között felügyeli a gyerekek érkezését, a tanórák alatt járőrözik a lépcsőházban, különös figyelmet fordít az eldugottabb helyek átvizsgálására, mindig a gyerekek között tartózkodik. Rendszeresen visszakíséri a tanóraira az onnan kikéredzhető gyermekeket, naponta átlagosan 30 figyelemfelhívást intéz a tanulók felé.

A rendelkezésre álló információk szerint minden iskolaőrnek teljesítenie kell egy munkaköri alkalmassági vizsgálatot, amelynek során a jelentkező fizikai és pszichológiai alkalmassági állapotát vizsgálják. Ezt követően vehet részt az iskolaőri képzésen, amely során pedagógiai és gyermekpszichológiai, bűnmegelőzési és konfliktuskezelési, valamint rendvédelmi ismeretek elsajátítására van szükség ahhoz, hogy a jelentkező iskolaőr lehessen. Mindemellett az egészségügyi, pszichológiai alkalmasságot, valamint a fizikai állóképesség követelményeinek való megfelelést nemcsak a munkaviszony létesítését megelőzően, hanem annak fennállása alatt időszakosan visszatérően vizsgálni és minősíteni kell.

Az iskolaőr elmondta, hogy képzése során mindenre felkészítették, teljes körű ismereteket szerzett az iskolaőri szolgálatát illetően. Az iskolaőr kiemelte, hogy folyamatosan vannak továbbképzések, amelyek a gyakorlatban is nagyon jól alkalmazható tudást biztosítanak számára. Az online, illetve személyes jelenlétet igénylő továbbképzések alkalmával különös figyelmet fordítanak azokra a kérdésekre, amik az elméleti tudás gyakorlati alkalmazása során előjöttek.

Az igazgató azt nyilatkozta, hogy korábban voltak problémás tanulók, akik engedély nélkül távoztak az intézményből, illetve zavarták az oktató-nevelő munkát. Előfordult az is, hogy szülő volt erőszakos a gyerekekkel. Az igazgató úgy vélte, hogy kis problémából is lehet nagy, ezért preventív céllal kérte az iskolaőri rendszer bevezetését.

Az iskolaőr beszámolója alátámasztotta mindezt. Elmondta, hogy naponta szükséges a szóbeli figyelmeztetés, azonban komolyabb iskolaőri intézkedésre – egy eset kivételével – az eddigiekben nem volt szükség.

Iskolaőri tevékenysége alatt egyszer kellett értesítenie a rendőrséget, amikor egy diák késsel megszurta egy társát. Az érintett tanuló már fegyelmi eljárás alatt állt, folyamatban volt a családból való kiemelés a Családsegítő Szolgálat segítségével, így az eset után nem tanulhatott tovább az intézményben.

A tanulók között felmerülő feszültségek egyébiránt nem torkollanak verekedésbe, az iskolaőr jelenlétének köszönhetően gyorsan megszüntethetők a kialakult konfliktusok, személye visszatartó erővel bír.

A diákok kedvelik az iskolaőrt, többen érdeklődésüket fejezték ki a felszerelési eszközök iránt. Az iskolaőr jelezte, hogy néhány esetben fordulnak hozzá a tanulók magánjellegű kérdésekkel és kérésekkel is, amelyre a tőle elvárható módon igyekeznek válaszolni. Tőle érdeklődnek az órarendről és a pedagógusok hollétéről is.

Arra a kérdésre, hogy a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében váltott-e ki bármilyen félelmet, szorongást a formaruha és a kényszerítő eszközök látványa, az iskolaőr elmondta, hogy egyáltalán nem tapasztalható semmiféle ilyenemű magatartás a diákok körében.

Mind az igazgató, mind az iskolaőr elmondta, hogy az iskolaőri tevékenységgel kapcsolatban panasz, negatív észrevétel nem érkezett. A szülők, a pedagógusok és a diákok is jól fogadták az iskolaőrt. Rengeteg pozitív visszacsatolás érkezik a tantestület és a gyerekek

részéről az iskolaőr felé. Az Iskolában harmonikus az együttműködés, zökkenőmentes a kapcsolattartás.

Az igazgató beszámolt arról is, hogy az iskolaőr nagy segítséget nyújtott a járványvédelmi intézkedések betartatása során is. A rendelkezésre álló információk szerint az érintett időszakban, intézkedési terv alapján, kötelező volt a maszkviselés, a rendszeres kézfertőtlenítés, valamint a megfelelő távolságtartás. Különösen hasznosnak bizonyult, hogy az iskolaőr kérésére a tanulók minden esetben felvették a maszkot.

Az igazgató elégedett az iskolaőri rendszerrel, úgy gondolja, hogy nagy segítséget jelent az Iskolában az iskolaőr jelenléte. Nagyon szereti az iskolaőr személyét, hálás érte, hogy lelkiismeretesen végzi munkáját. Úgy véli, hogy jelentősen javult a biztonságérzet az Iskolában.

Az iskolaőr összességében teljesen elégedett a munkakörülményeivel, hosszú távon, nyugdíjig kívánja ellátni az iskolaőri tevékenységét. Az iskolaőr elmondta, hogy semmiből nem szenved hiányt, még annál is jobban érzi magát ebben a feladatkörben, mint amire előzetesen számított.

A vizsgálat megállapításai

1. Az iskolaőri tevékenység ellátásának feltételei tekintetében

Az Rtv. 10/A. §-ának (2) bekezdése rögzíti, hogy az iskolaőrséget az érintett nevelési-oktatási intézmény igényeinek megfelelően úgy kell megszervezni, hogy az biztosítsa az adott nevelési-oktatási intézmény pedagógusai, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai, illetve oktatói nemzeti köznevelésről szóló törvényben, illetve szakképzésről szóló törvényben meghatározott feladatainak zavartalan ellátását, a sérelmükre elkövetett jogellenes cselekmények megelőzését.

Az Rtv. 10/B. §-ának megfelelően az iskolaőr feladatai ellátáshoz szükséges tárgyi eszközök egy részének, valamint a saját használatra szolgáló helyiségnek a biztosítása az adott nevelési-oktatási intézménnyel kötött együttműködési megállapodás tárgya.

A BM rendelet és az ORFK utasítás vonatkozó normái értelmében az iskolaőrség szervezése, a BM rendelet 7. számú melléklete szerinti formaruházat és felszerelési eszközök biztosítása és utánpótlása, 8. számú melléklete szerinti szolgálati igazolvány biztosítása, az iskolaőri tevékenység egyéb feltételeinek megteremtése, továbbá az iskolaőrök kiválasztása és képzése az ORFK és a megyei (fővárosi) rendőr-főkapitányság feladata.

A Hszt. 287/C. §-ának (22) bekezdése szerint az iskolaőr a nevelési-oktatási intézményben az iskolaőri feladatok ellátását akkor kezdheti meg, ha – a munkáltató által meghatározott határidőn, de legfeljebb a munkaviszony létesítésétől számított kilencven napon belül – sikeres iskolaőri vizsgát tett

- a) a törvényben részére meghatározott intézkedések és kényszerítő eszközök alkalmazásával kapcsolatos elméleti ismeretekből, azok gyakorlati alkalmazásából,
- b) a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló törvényben, valamint a Büntető Törvénykönyvről szóló törvényben meghatározott rendelkezések ismeretéből, valamint
- c) alapvető pedagógiai és gyermekpszichológiai ismeretekből.

A BM rendelet 3. §-ának (1) bekezdése szerint a munkaköri követelmények érvényre juttatása, a jelentkező iskolaőri tevékenység ellátására való alkalmasságának megállapítása érdekében az egészségügyi, pszichológiai alkalmasságot, valamint a fizikai állóképesség

követelményeinek való megfelelést a munkaviszony létesítését megelőzően és annak fennállása alatt és az e rendeletben foglaltak szerint időszakosan visszatérően vizsgálni és minősíteni kell.

A helyszíni látogatás során a Hivatal munkatársai meggyőződtek arról, hogy az iskolaőr rendelkezik a feladatellátáshoz szükséges formaruházattal, felszerelési eszközökkel, valamint saját helyiséggel és ahhoz tartozó egyéb szükséges eszközökkel. Az iskolaőr maga is úgy nyilatkozott, hogy a feladatellátás körülményei megfelelőek.

A rendelkezésre álló információk és az iskolaőr beszámolója alapján elmondható, hogy az iskolaőr a Hszt. szerinti szükséges képzést sikeresen elvégezte, tevékenysége ellátására alkalmas. Ennek tényét a következők is erősítik:

- az iskolaőr beszámolójából kitűnt, hogy maradéktalanul tisztában van a jogszerű intézkedési lehetőségeivel, azok korlátaival;
- az elsajátított kommunikációs eszközökkel sikerrel kezelt olyan konfliktusokat békés úton, amelyek akár komolyabb atrocitásokhoz is vezethettek volna;
- a gyermekek az iskolaőr tekintélyét elfogadták, mindemellett pedig bizalommal viseltetnek iránta, fordulnak hozzá akár segítségkérés okán, akár pusztán kíváncsiságból.

2. Az iskolaőri tevékenység ellátása vonatkozásában

A Gyermejjogi Egyezmény 6. cikkének 2. pontja értelmében a részes államok a lehetséges legnagyobb mértékben biztosítják a gyermek életben maradását és fejlődését. Az 1. cikk alapján gyermeknek tekintendő az a személy, aki tizennyolcadik életévét nem töltötte be, kivéve ha a reá alkalmazandó jogszabályok értelmében nagykorúságát már korábban eléri. A 19. cikk 1. pontja rögzíti, hogy a részes államok megtesznek minden arra alkalmas, törvényhozási, közigazgatási, szociális és nevelési intézkedést, hogy megvédjék a gyermeket az erőszak, a támadás, a fizikai és lelki durvaság, az elhagyás vagy az elhanyagolás, a rossz bánásmód vagy a kizsákmányolás – ideértve a nemi erőszakot is – bármilyen formájától mindaddig, amíg szüleinek vagy valamelyik szülőjének, illetőleg törvényes képviselőjének vagy képviselőinek, vagy bármely más olyan személynek, akinél elhelyezték, felügyelete alatt áll. Ugyanezen cikk 2. pontja alapján ezek a védelmi intézkedések szükség szerint olyan hatékony eljárásokat foglalnak magukban, amelyek [...] a fentebb leírt rossz bánásmód eseteiben hozzájárulnak a cselekmény felismeréséhez, bejelentéséhez, a jelentés illetékes helyre juttatásához, vizsgálatához, kezeléséhez és az esetek figyelemmel kíséréséhez; szükség szerint magukban foglalják a bírói beavatkozással kapcsolatos eljárást is. A 28. cikk 2. pontjának megfelelően a részes államok megtesznek minden alkalmas intézkedést annak érdekében, hogy az iskolai fegyelmet a gyermeknek, mint emberi lénynek a méltóságával összeegyeztethetően és a Gyermejjogi Egyezménynek megfelelően alkalmazzák.

A Gyvt. 6. §-a (4) bekezdésének megfelelően a gyermeknek joga van ahhoz, hogy a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön. Az (5) bekezdés rögzíti továbbá, hogy a gyermeknek joga van emberi méltósága tiszteletben tartásához, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemhez. A gyermek nem vethető alá kínzásnak, testi fenyegetésnek és más kegyetlen, embertelen vagy megalázó büntetésnek, illetve bánásmódnak. E § (2a) bekezdése külön kiemeli továbbá, hogy a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez. A Gyvt. 5. §-a, valamint a Ptk. 2:10. §-a értelmében gyermeknek tekintendő az,

aki a tizennyolcadik életévét nem töltötte be, és törvényes házasságkötés útján sem vált nagykorúvá.

A Köznev. tv. 9. §-a értelmében a tanulók rendszeres nevelés-oktatása, az érettségi vizsgára, valamint a művészeti alapvizsgára történő felkészítése az iskola feladata.

Az Rtv. 10/A. §-ának (3) bekezdése rögzíti, hogy az iskolaőr a nevelési-oktatási intézmények rendjének fenntartásával össze nem függő kérdésben nem tehet javaslatot, és nem hozhat döntést.

Az Rtv. 10/A. §-ának (1) bekezdése alapján a Rendőrség a nevelési-oktatási intézmények rendjének fenntartását – a nevelési, oktatási intézmény területén tanítási időben – iskolaőrség útján biztosíthatja. Ugyanezen § előző pontban már hivatkozott (2) bekezdésének megfelelően az iskolaőr feladata, hogy biztosítsa az adott nevelési-oktatási intézmény zavartalan működését, megelőzze a jogellenes cselekményeket, illetve – figyelemmel az Rtv. 15-17. §-aiban foglaltak megtartására, a szükségesség és arányosság mércéjének megfelelően – intézkedjen azokkal szemben.

Az iskolaőr köteles a nevelési-oktatási intézmény, illetve a tanulók vagy az intézmény dolgozóinak biztonságát sértő vagy veszélyeztető személyt tevékenysége abbahagyására felszólítani. Ha az intézkedés alá vont személy az iskolaőr felszólításának nem tesz eleget, az intézkedő iskolaőr figyelmezteti, hogy szigorúbban lép fel. [Szolgálati Szabályzat 102/K. §] Tehát az intézkedés megfelelő sorrendje: először felszólítás, ennek sikertelensége esetén a jogkövetkezményekre való figyelmeztetés, ha pedig ez sem vezet eredményre, a szükséges intézkedések megtétele.

A Szolgálati Szabályzat 102/I. §-a rögzíti ugyanakkor, ha az iskolaőr a nevelési-oktatási intézményben olyan jogsértő magatartást észlel, illetve olyan magatartást hoznak a tudomására, amely rendőri intézkedést tesz szükségessé, köteles arról a Rendőrséget értesíteni rendőri intézkedés kezdeményezése érdekében.

Az Rtv. és a Szolgálati Szabályzat vonatkozó rendelkezései alapján az iskolaőr kizárólag a következő intézkedéseket teheti:

- a feladatai ellátásához szükséges mértékben felvilágosítást kérhet (Rtv. 32. §);
- bűncselekmény, szabálysértés, baleset, egyéb esemény helyszínét biztosíthatja (helyszín biztosítása, Rtv. 43. §);
- a biztonságot sértő vagy veszélyeztető személyt tevékenysége abbahagyására felszólítja (Szolgálati Szabályzat 102/K. §), e személyt igazoltathatja (Szolgálati Szabályzat 102/M. §);
- az erőszakos jogellenes cselekményen tetten ért személyt feltartóztatja, visszatartja (amíg a rendőrök ki nem érkeznek) (Szolgálati Szabályzat 102/N. §);
- a szabálysértési- vagy büntetőeljárás során lefoglalható/bizonyítékként felhasználható dolgot ideiglenesen elveheti (a rendőrök kiérkezéséig);
- veszélyhelyzet, önvészély-okozás vagy öngyilkossági kísérlet megakadályozása érdekében intézkedhet (speciális biztonsági intézkedés), iskolát lezárhat.

Az Rtv. szerinti kényszerítő eszközök közül kizárólag a következők alkalmazására van lehetőség [Rtv. 10/C. § (2)] (a biztonságot sértő vagy veszélyeztető tevékenység megszakítása érdekében, az azt elkövető személlyel szemben, illetve tettenérés esetén):

- testi kényszer (Szolgálati Szabályzat 102/Q. §), azzal, hogy az iskolaőr – szemben a testi kényszer általános szabályaival – ütést vagy rúgást nem alkalmazhat;
- bilincs (Szolgálati Szabályzat 102/R. §), azzal, hogy alkalmazására – szemben a bilincselés általános szabályaival – kizárólag a visszatartott személy szökésének, önkárosításának megakadályozása érdekében van lehetőség, főszabály szerint

kizárólag előre helyzetben (amely alól csupán akkor tehető kivétel, ha valaki aktívan ellenszegül, illetve támadó magatartást tanúsít); továbbá

- vegyi eszköz, illetve rendőrbot (Szolgálati Szabályzat 102/S. §), azzal, hogy az nem alkalmazható terhes nővel vagy gyermekkorúval szemben (a jogos védelem esetét kivéve) [Rtv. 61. § (2)].

A fentiekén túl az iskolaőrt felvilágosítás-adási és segítségnyújtási kötelezettség is terheli, amely alapján a hozzáforduló számára – tőle elvárható módon – köteles felvilágosítást adni, segítséget nyújtani (Szolgálati Szabályzat 102/H. §).

A fentiek alapján elmondható, hogy az iskolaőr tevékenységének másodlagosan és korlátozottan része a különféle intézkedések megtételének, kényszerítő eszközök alkalmazásának a lehetősége. A korlátozottság egyaránt megjelenik:

- területi alapon (az adott nevelési-oktatási intézmény területe),
- időben (az iskolaőr tevékenysége a tanítási időre korlátozódik, nincs lehetősége ezen túl szolgálatba helyezni magát), valamint
- terjedelemben (a rendelkezésre álló intézkedések és kényszerítő eszközök fajtája, valamint azok alkalmazásának lehetősége és módja vonatkozásában).

Tevékenységének elsődleges funkciója a nevelési-oktatási intézmény rendjét megzavaró, mások jogait sértő vagy veszélyeztető cselekmények pusztja jelenléttel, illetve mediatív és békés jellegű intézkedéssel való megelőzése. Az iskolaőr tevékenysége vonatkozásában markánsabban érvényesül az intézkedések, különösen pedig a kényszerítő eszközök alkalmazásának *ultima ratio* jellege, mint egy rendőr esetében, funkciója pedig alapvetően járulékos jellegű, azaz nem helyettesítheti a Rendőrség általános szabályok szerinti intézkedési kötelezettségét.

Az iskolaőr tevékenysége során az Rtv. 15-17. §-aiban rögzített arányosság és a fokozatosság elve alapvetés. Külön kiemelendő, hogy a Szolgálati Szabályzat 102/P. §-ának (4) bekezdése alapján kényszerítő eszköz alkalmazását jól hallható, közérthető és határozott módon a következő sorrendben meg kell előznie: a) a jogellenes magatartás abbahagyására való felszólításnak, a „törvény nevében” szavak előrebocsátásával, valamint b) a figyelmeztetésnek, hogy kényszerítő eszköz alkalmazása következik.

A helyszíni látogatás során elhangzott igazgatói és iskolaőri beszámolók, valamint a rendelkezésre álló információk alapján elmondható, hogy az iskolaőr a tevékenysége során maradéktalanul megtartotta az irányadó normatív szabályokat. Az iskolaőr eddigi fellépése során megtartotta a fokozatosság és az arányosság elvét, többnyire elegendő volt a pusztja jelenléte a konfliktusok kezeléséhez. Nem volt szükség intézkedésre és kényszerítő eszköz alkalmazására sem, a rendőrséget azonban egyszer értesítenie kellett. Jelenlétével és tevékenységével aktívan hozzájárult ahhoz, hogy az Iskola zavartalanul működhessen, az intézményben tanuló gyermekek oktatáshoz, védelemhez és gondoskodáshoz, valamint a testi és lelki egészséghez való joga az Iskola területén, tanítási időben érvényesüljön.

A fenti megállapításaimra figyelemmel, az eljárásom keretében az Iskolában folytatott helyszíni látogatás során alapvető jogokkal kapcsolatos visszasságot nem tártam fel.

Budapest, 2022. az elektronikus dátumbélyegző szerint

Dr. Kozma Ákos